

VZGOJNI NAČRT

Na podlagi 60. d člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS 102/2007, z dne 9. 11. 2007) sprejema Svet šole OŠ Tončke Čeč, Trbovlje:

VZGOJNI NAČRT OŠ TONČKE ČEČ

Vzgojni načrt je dokument, v katerem so opredeljene temeljne vrednote in načela, za katera se zavzemamo v naši šoli, ter vzgojne dejavnosti in ukrepanje, s katerim se bomo le-tem tudi približali. Za uresničevanje temeljnih vrednot in načel ter ciljev osnovnošolskega izobraževanja iz 2. člena Zakona o osnovni šoli si bomo prizadevali vsi delavci šole in učenci, pri tem pa bomo sodelovali s starši ter širšim okoljem.

1. NAMEN VZGOJNEGA NAČRTA

Z vzgojnim načrtom želimo:

- Prispevati k sproščenim in spoštljivim medsebojnim odnosom, ki bodo v zadovoljstvo vsem udeleženi v procesu vzgoje in izobraževanja naše šole.
- Skrbeti za doslednost, red in varnost vseh udeleženi v procesu vzgoje in izobraževanja naše šole.
- Skrbeti za kvalitetno delo v naši šoli.
- Skrbeti za ugodno klimo med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa naše šole.

2. TEMELJNE VREDNOTE IN NAČELA

Vrednote, ki nam bodo vodilo vzgojnega delovanja naše šole, so:

- spoštovanje,
- znanje,
- poštenje,
- dobri medsebojni odnosi,
- delovne in učne navade,
- strpnost,
- sprejemanje drugačnosti.

Vrednote, za katere si bomo še posebno prizadevali v šolskem letu 2009/10, so: dobri medsebojni odnosi ter delovne in učne navade.

Z vzgojnim delovanjem želimo vplivati na ponotranjenje omenjenih vrednot pri vseh udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa in s tem vplivati na kakovost življenja posameznika in celotne družbe.

Izhodišča za uresničitev vzgojno-izobraževalnih ciljev bodo naslednja načela:

- načelo osebnega zgleda,
- načelo medsebojnega spoštovanja,
- načelo strpnosti in sprejemanja drugačnosti,
- načelo preventivnega in proaktivnega delovanja,
- načelo medsebojnega sodelovanja (delavci šole, učenci, starši in širše okolje),
- načelo prevzemanja odgovornosti za svoja dejanja,

- načelo učinkovite komunikacije in konstruktivnega reševanja konfliktov.

3. SODELOVANJE S STARŠI

Pri uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev si prizadevamo za konstruktiven dialog s starši, pri čemer bomo izhajali iz vzajemno sodelovalnega odnosa, kar pomeni, da bomo vključevali starše v življenje in delo šole z naslednjimi dejavnostmi:

- tematska srečanja,
- roditeljski sestanki,
- šola za starše,
- skupne delavnice za učence, starše in učitelje,
- individualno vključevanje staršev v reševanje vzgojne in učne problematike,
- skupne delovne akcije,
- skupno druženje ob različnih priložnostih.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Osnovni cilj vzgojnih dejavnosti OŠ Tončke Čeč je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnosti in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost. Z vzgojnimi dejavnostmi torej želimo učencem približati že omenjene vrednote.

Za doseganje ciljev vzgojne razsežnosti in vrednot bomo izvajali naslednje dejavnosti:

4.1 PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti v okviru preventivnega in proaktivnega vzgojnega delovanja so:

- pogovori z učenci v okviru ur oddelčnih skupnosti,
- pogovori z učenci v času govorilnih ur za starše in učence,
- sprotno reševanje težav,
- redno sodelovanje s starši (v zvezi z otrokovim razvojem, šolskim delom ter medsebojnih odnosih z vrstniki in odraslimi).

Svetovanje bo namenjeno učencem, posredno tudi njihovim staršem, pri reševanju njihovih lastnih problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi med vrstniki in odraslimi,
- z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Tovrstno svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci šole, in sicer pri urah pouka, v okviru oddelčnih skupnosti, po pouku (pogovor, govorilne ure za učence), ko pride do težav in konfliktov oziroma ko učenec potrebuje nasvet, usmerjanje ali pomoč.

Če zgoraj navedene dejavnosti in svetovanje ne bo uspešno, bomo uporabili naslednje vzgojne postopke:

- osebni svetovalni pogovori,
- mediacija,
- restitucija.

OSEBNI SVETOVALNI POGOVORI

Osebni svetovalni razgovori učiteljev, svetovalnih delavcev ali drugih z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo težave, so izjemno pomembni. V pogovoru svetovalec učencu pomaga prepoznati njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Cilj osebnega svetovalnega razgovora je pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj, s katerimi bo učenec lahko uspešno zadovoljil svoje potrebe in interese.

RESTITUCIJA

Restitucija je metoda, ki učencu (povzročitelju škode), omogoča, da poravna/popravi povzročeno škodo drugemu, skupini ali šoli. To se nanaša tako na materialno, predvsem pa na etično, socialno in psihološko področje; pri čemer je poravnava smiselno povezana s povzročeno škodo. Udeleženca (povzročitelj in oškodovanec) se morata strinjati z načinom poravnave, ki naj bi spodbujala pozitivno vedenje. Gre torej za ustvarjalno reševanje problema, ne pa zgolj za kaznovanje. Namen metode je dosežen, ko oškodovanec potrdi, da se s poravnavo strinja, povzročitelj pa sprejme odgovornost za svoje ravnanje ter poravna povzročeno škodo.

Cilj restitucije je konstruktivno reševanje konfliktov, sprememba vedenja in medsebojnih odnosov.

Pri tej metodi sta glavna akterja povzročitelj in oškodovanec, strokovni delavci so le spodbujevalci, usmerjevalci in spremljevalci tega procesa.

MEDIACIJA

Mediacija je metoda, kjer se konflikti rešujejo s pomočjo tretje osebe; posrednika ali mediatorja. Vpleteni se, ob pomoči mediatorja, pogovorijo, izmenjajo mnenja, izrazijo čustva in težave ter ugotovijo, kje je vzrok konflikta. Pri tem je mediator (vrstnik ali odrasla oseba) le posrednik, ki ne posega v reševanje konflikta, popolno odgovornost za to namreč prevzamejo udeleženci. Ti sami najdejo rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni.

Cilj mediacije je konstruktivno komuniciranje in reševanje konfliktov, prevzemanje odgovornosti, sprememba vedenja in izboljšanje medsebojnih odnosov.

5. VZGOJNI UKREPI

a) VZGOJNI UKREPI

Če učenec krši šolska pravila in so bile predhodno izvedene druge vzgojne dejavnosti (navedene pod točko 4), bo šola izrekla vzgojni ukrep. Tovrstne ukrepe bomo uporabili:

- učenec ponavljala iste kršitve,
- učenec noče sodelovati pri reševanju problemov,
- učenec ne spoštuje in ne upošteva pravic drugih,
- gre za hudo kršitev (ogrožanje, nasilje, nevarnost, trpinčenje, poškodovanje in odtujevanje tuje lastnine).

Pri izrekanju vzgojnih ukrepov sodelujejo učenec, starši/zakoniti zastopniki in strokovni delavci šole, ki na podlagi razgovora oblikujejo rešitev. Učencem in staršem se pojasni razlog za izrek ukrepa, oblika, trajanje, cilji, ki jih želimo z ukrepom doseči ter način preverjanja učinkovitosti ukrepa. Če starši odklonijo sodelovanje, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa (v tem primeru ga določi strokovni delavci ali za to ustrezne institucije).

Izdani vzgojni ukrepi se beležijo v ustreznih zapisih, ki jih vodi razrednik in svetovalna služba oziroma oseba, ki vodi obravnavo.

Namen izrekanja vzgojnih ukrepov je prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja/kršitve, povračilo škode ter sprememba vedenja.

Postopek izrekanja vzgojnih ukrepov in oblike vzgojnih ukrepov, ki jih bomo izvajali v šoli, so del Pravil šolskega reda šole.

Individualizirani vzgojni načrt učenca

Za učence, ki potrebujejo posebno pozornost in strokovno pomoč, se oblikuje individualizirani vzgojni načrt. Pri sestavi sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci. Namen individualiziranega vzgojnega načrta je prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja/kršitve, povračilo škode ter sprememba vedenja. Če starši učenca niso pripravljeni sodelovati, se oblikuje individualizirani vzgojni načrt brez njih.

Izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta se redno evalvira.

b) VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE

Vzgojni opomin se izreče učencu, kadar so izčrpana že vsa predhodno navedena sredstva in ukrepi, ki niso dosegli svojega namena.

Za učenca, ki se mu izreče vzgojni opomin, je potrebno najkasneje v desetih delovnih dneh od izreka izdelati individualizirani vzgojni načrt.

Vzgojni opomin ima lahko trajne posledice za učenca, saj v skrajnem primeru, po treh izrečenih vzgojnih opominih, sledi prešolanje učenca v drugo šolo brez soglasja staršev.

Pred odločitvijo o prešolanju učenca brez soglasja staršev se pridobi mnenje ustreznih institucij (CSD, soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, druge institucije).

Postopek izrekanja vzgojnega opomina je določen v 60.f členu Zosn (UL 87/11, 40/12),

Zora Bezgovšek, prof.,
ravnateljica

Mojca Koprivc,
predsednica Sveta šole